



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биоэкология и биоразнообразие)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра биологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Д.Е. Чудненко
(подпись)

29 августа 2025 г.

Рабочая программа производственной практики, педагогической

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Биоэкология и биоразнообразие

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биоэкология и биоразнообразие)

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Целью педагогической практики является приобретение практических навыков и опыта в профессиональной педагогической деятельности; опыта подготовки и проведения уроков по предмету, общения с обучающимися основного и среднего звена школы во внеклассной работе и воспитательной деятельности.

2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по профилю профессиональной деятельности.

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения – гимназии, лицеи и средние школы г. Иваново и области, а также образовательные учреждения регионов РФ.

3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к части формируемой участниками образовательных отношений

Практика базируется на теоретических знаниях студентов, полученных при изучении общебиологических дисциплин, таких как «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Физиология», «Цитология и гистология» и других.

Практика проводится на заключительном этапе обучения. Ей предшествует изучение основ таких педагогических и психологических дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Методика преподавания биологии» и др.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
федеральные образовательные стандарты программы «Биология» курса средней школы
современные методы и методики преподавания биологии в общеобразовательных организациях;

особенности психолого-физиологических особенностей учащихся различного возраста.

Уметь:

использовать современные технические средства и информационные технологии, используемые при преподавании биологии в средней школе;
решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

Иметь навыки:

общения в устной и письменной формах;
работы с использованием ИКТ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) профессиональные (ПК):



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биоэкология и биоразнообразие)

ПК-1: способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-2: способен к преподаванию биологии по программам основного и среднего образования

ПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4: способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы анализа и самоанализа уроков (УК-1.1)
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога (ПК-1.1);
- предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ПК-2.1.1);
- методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-2.1.2);
- пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.1.3);
- основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ПК-3.1)
- модели инклюзивного образования детей с ОВЗ (ПК-3.1.1);
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-3.1.2);
- основы профессиональной деятельности учителя; сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-4.1.1);
- основные методы, приемы, средства, принципы обучения на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-4.1.2);
- обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ПК-1.2)
- основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция) (ПК-4.1.3).



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биоэкология и биоразнообразие)

Уметь:

- планировать учебную и воспитательную работу по биологии, реализующую научный, ценностный, эстетический и практический компоненты биологического образования (УК-1.2);
- осуществлять рефлексивную деятельность (УК-1.2);
- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ПК-2.2.1);
- осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий (ПК-2.2.2);
- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью (ПК-2.2.3);
- проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ПК-2.2.4);
- выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.2.5);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ПК-3.2)
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (ПК-3.2.1);
- анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий в условиях инклюзивного образования (ПК-3.2.2);
- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ПК-3.2.3);
- использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся (ПК-4.2.1);
- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития (ПК-4.2.3);
- применять основные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся (ПК-4.2.4).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- оформления отчетов по результатам практики (УК-1.3);
- самоанализа внеклассного мероприятия (УК-1.3);
- иметь практический опыт соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями (ПК-1.3);
- анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (ПК-2.3.1);
- проектирования образовательного процесса в основном и среднем общем образовании и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей (в том числе владеть формами



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биоэкология и биоразнообразие)

и методами обучения в урочной деятельности и, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, др.) (ПК-2.3.2);

- диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.3.3);

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-3.3);

- владеть методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ПК-3.3.1);

- применяет различные приемы мотивации и рефлексии при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования (ПК-3.3.2);

- использования методов педагогической диагностики; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-4.3)

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Ознакомление с принципами организации выездной практики. Распределение студентов по школам. Проведение установочной конференции (первый день практики на факультете): <ul style="list-style-type: none">• ознакомление с целями, задачами, программой и содержанием педагогической практики;• объяснение заданий по педагогике и психологии; ознакомление с формами отчетности и критериями оценивания итогов прохождения педагогической практики.	Участие в установочной конференции
2	Основной (проектный, аналитический, экспериментальный) этап	Наблюдательная практика (первые 2-3 дня практики) <ul style="list-style-type: none">• выход в школу с групповым руководителем;• встреча с администрацией школы, экскурсия по школе;• распределение студентов по классам для прохождения практики;• посещение и анализ уроков учителя биологии и других учителей в выбранном классе;• изучение ученического коллектива; беседы с классным руководителем о психолого-	Присутствие в школе, посещение и анализ уроков, заполнение дневника практики



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биоэкология и биоразнообразие)

		<p>педагогических особенностях учащихся; знакомство с функциями классного руководителя</p> <p>Активная практика (с 4-5 дня до конца практики)</p> <ul style="list-style-type: none">• изучение материально-технического оснащения кабинета биологии с целью его дальнейшего использования во время практики;• разработка уроков и оформление планов-конспектов;• проведение уроков биологии (не менее 8 уроков);• предметно-методический и психолого-педагогический анализ проведенных уроков;• посещение уроков биологии, проводимых другими студентами в данной школе и участие в их анализе;• разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии;• освоение деятельности классного руководителя;• проведение профориентационной работы; <p>выполнение заданий по педагогике и психологии.</p>	<p>Посещение и анализ уроков, конспекты уроков, планы разработки классного часа и внеклассного мероприятия, заполнение дневника практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка отчета по практике (в течение последней недели практики)</p> <ul style="list-style-type: none">• оформление отчета по педагогике и психологии в соответствии с выданными заданиями;• сдача дневника, отчетов и отзыва факультетскому руководителю. <p>Итоговая конференция (в последние дни практики на факультете)</p> <ul style="list-style-type: none">• рефлексия о прохождении практики в каждой школе;• анализ выполнения заданий по педагогике и психологии;• обсуждение результатов практики; <p>выставление итоговых отметок.</p>	Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формой итоговой аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет с оценкой, которая основывается на оценке учителя-предметника, оценке классного руководителя, оценке преподавателя по педагогике и оценке преподавателя по психологии (с учетом мнения и оценки группового руководителя).

Групповой руководитель посещает уроки студентов, проводит их подробный анализ вместе с учителем-предметником.

По итогам практики руководителю практики от факультета студенты сдают следующие формы отчетов:



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биоэкология и биоразнообразие)

- дневник практики,
- конспект одного урока с оценкой учителя предметника и его самоанализ (план анализа представлен в Приложении 2 к рабочей программе),
- план (или сценарий) проведения внеклассного мероприятия по биологии и / или профориентационного мероприятия и его самоанализ с оценкой учителя (учителя-предметника или классного руководителя).

На кафедру непрерывного психолого-педагогического образования сдаются отчеты о результатах воспитательной деятельности студентов:

- 1) отчет-анализ воспитательной работы;
- 2) разработку и самоанализ одного из проведенных воспитательных мероприятий (допускается групповая разработка и проведение воспитательного мероприятия);
- 3) результаты по самооценке прохождения практики.

На кафедру психологии предоставляется отчет:

- психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся.

Оценка по практике складывается как средняя арифметическая из полученных студентом оценок:

- учителя биологии;
- классного руководителя;
- группового руководителя от ИВГУ в образовательной организации;
- преподавателя кафедры НППО;
- преподавателя кафедры психологии.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404) (29.01.2017).

Дополнительная литература:

1. Структура и содержание педагогической практики : методические рекомендации для студентов биолого-химического факультета ИВГУ / Иван. гос. ун-т ; сост. Н. К. Кормилицина [и др.] .— Иваново : ИВГУ, 2006. — 24 с.
2. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики : учебное пособие / Л.В. Корнева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Педагогическая практика студентов). - ISBN 5-691-01475-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298) (29.01.2017).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биоэкология и биоразнообразие)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

1. Биология: Учебно - методическая и научно - популярная газета для преподавателей биологии, экологии и естествознания / учредитель : ООО "Чистые пруды" — М., .— (Первое сентября) .— ISSN .№1 (2006-2013) .— Режим доступа: <http://www.1september.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
- <http://www.ict.edu.ru>
3. Центр информатизации и оценки качества образования Ивановской области
- <http://www.cioko.ru>

Информационно-справочные системы для подготовки и проведения уроков (на безвозмездной основе):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>
3. Интернет-энциклопедия Ивановской области. Режим доступа: - <http://www.ivanovoweb.ru/mywiki>
4. Региональная коллекция цифровых образовательных ресурсов ("зеркало" федеральной коллекции + региональные цифровые ресурсы) - <http://school-collection.iv-edu.ru>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории для проведения установочной и заключительной конференций



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биоэкология и биоразнообразие)

Авторы рабочей программы практики:

доцент кафедры биологии, канд. биол. наук Агапова И.Б.;
доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, канд. пед. наук,
доцент Дельцова И.А.;
доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, канд. псих. наук
Пантюшина С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии
29 августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Д.Е. Чудненко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Д.Е. Чудненко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Д.Е. Чудненко
(подпись)